

# **ESCUELAS COOPERATIVAS LIND-RITZVILLE 2020-2021**

## **PLAN DE VUELTA A LA ESCUELA -Revisado 08/25/2020**

(este documento está sujeto a cambios a medida que se actualiza y/o revisa la información)

### **Principales componentes del Plan: Salud y Seguridad, Social/Salud Emocional, Aprendizaje**

#### **Salud y seguridad**

A través de la logística y planificación las escuelas responderán a los aspectos operativos de un regreso seguro y saludable a la escuela en el otoño.

##### **El Protocolo de entrada**

Estas rutinas y procedimientos estarán sujetos a las directrices establecidas por las agencias gubernamentales locales. Las escuelas tendrán que crear sistemas y procedimientos para manejar las rutinas diarias de la escuela y controlar el acceso al edificio.

##### **Principios clave para reducir las exposiciones potenciales**

Los pilares de la reducción de la exposición al coronavirus y otros patógenos respiratorios son:

- Mantener a las personas enfermas fuera de la escuela— educar a los estudiantes, las familias y el personal para que se queden en casa cuando estén enfermos, y utilizando la detección
- Cohortes: llevar a cabo todas las actividades en grupos pequeños que permanecen juntos a lo largo del tiempo con una mezcla mínima grupos.
- Distanciamiento físico: minimiza el contacto cercano (menos de seis pies) con otras personas.
- Higiene de las manos: lavado frecuente con agua y jabón o gel de manos a base de alcohol.
- Equipo de protección: uso de revestimientos o escudos faciales y barreras.
- Limpieza y desinfección ambiental, especialmente de superficies de alto contacto.
- Mejorar la ventilación interior
- Aislamiento de enfermos y exclusión de personas expuestas.
- Con las consideraciones anteriores, las actividades al aire libre son más seguras que las actividades en interiores.

##### **Orientación general**

No permita que los estudiantes, el personal, los proveedores, los padres y tutores o los huéspedes en el lugar:

1. Están mostrando síntomas de COVID-19.
2. Ha estado en contacto cercano\* (dentro de 6 pies durante al menos 15 minutos) con alguien que ha confirmado COVID-19 en los últimos 14 días.
3. Han dado positivo para COVID-19 en los últimos 10 días

### Comprobaciones de salud

Exámenes: El DDS como L&I requieren que los estudiantes y el personal reciban un examen de salud antes de ingresar a un edificio escolar. El proceso de detección de salud incluirá un ATTESTATION (escrito o electrónico) que confirme que el niño o miembro del personal no tiene fiebre, dificultad para respirar o tos. El personal de la escuela buscará signos visuales de enfermedad (mejillas enrojecidas, respiración rápida o rápida, fatiga y tos) durante todo el día escolar.

Metodología de cribado: El personal y los estudiantes con cualquier enfermedad deben permanecer en casa. Las escuelas harán a los padres o tutores las siguientes preguntas:

1. ¿Tiene su estudiante alguno de los siguientes síntomas [el primer día después de un descanso o para un nuevo estudiante, por favor pregunte acerca de los síntomas en los últimos tres días (72 horas)]:
  - A. ¿Tiene alguno de los siguientes síntomas que no son causados por otra afección? [El primer día después de un descanso o para un nuevo estudiante, por favor pregunte sobre los últimos 3 días 72 horas).]
    - a. Fiebre (100.4 \*F) o escalofríos
    - b. Tos
    - c. Dificultad para respirar o dificultad para respirar
    - d. Fatiga inusual
    - e. Dolores musculares o corporales
    - f. Dolor de cabeza
    - g. Pérdida reciente del gusto u olor
    - h. Dolor de garganta
    - i. Congestión o Nariz que moquea
    - j. Náuseas o vómitos
    - k. Diarrea
  - B. ¿Ha estado en estrecho contacto con alguien con COVID-19 confirmado?
  - C. ¿Ha tenido una prueba COVID-19 positiva para el virus activo en los últimos 10 días?
  - D. En los últimos 14 días, ¿le ha dicho un profesional médico o de salud pública que se auto-monitoree, se autoaisla o se auto-cuarentena debido a las preocupaciones sobre la infección por COVID-19?

Para aquellos que respondan que sí, refiérase a "Volver a la escuela después de sospechar síntomas de COVID-19" a continuación.

2. ¿Alguien en su hogar tiene alguno de los síntomas anteriores?
3. ¿Su estudiante ha estado en estrecho contacto con alguien con COVID-19 sospechoso o confirmado?

4. ¿Su estudiante ha tenido algún medicamento para reducir la fiebre antes de venir a la escuela?

Si la respuesta a CUALQUIERA de estas preguntas anteriores es "sí", el estudiante/miembro del personal debe ser excluido de la escuela. Si la respuesta a todas las preguntas anteriores es "no", la escuela revisará a la persona en busca de signos de estar enferma, como mejillas enrojecidas o cansancio.

Si una persona tiene una temperatura superior a 100,4 grados o observa un cambio en una de las preguntas de selección, no se les permite entrar en el edificio.

### **COVID Like Illness (CLI)-ACHD (Simptomas como Covid-19)**

- Excluya y pruebe a todos los estudiantes o personal con CLI
- Criterios para regresar a la escuela si están enfermos (la orientación para el brote sustituye):
  - Si no se realiza la prueba de PCR para COVID-19, permanezca en casa al menos 10 días después de la aparición de los síntomas, y al menos 24 horas después de que se haya resuelto la fiebre y los síntomas hayan mejorado (es posible que las personas con enfermedad grave o inmunocomprometidos deban aislarse en casa durante más tiempo).
  - Si la prueba de PCR para COVID-19 es negativa, quédate en casa hasta 72 horas después de que se resuelva la fiebre y los síntomas mejoren.
  - Si las pruebas de PCR para COVID-19 son positivas, permanezca en casa por lo menos 10 días después de la aparición de los síntomas, y al menos 24 horas han pasado desde la recuperación, definida como sin fiebre sin el uso de medicamentos y la mejora en los signos respiratorios como la tos y la dificultad para respirar.
- Si un estudiante o miembro del personal da positivo para COVID-19, la jurisdicción de salud local proporcionará asesoramiento, pero es posible que muchos de los compañeros de clase y maestros del estudiante se consideren contactos cercanos y necesiten ser puestos en cuarentena durante 14 días.
- Solicitar a un proveedor médico que "despeje" a alguien para que regrese a clase fuera de esta guía es inapropiado.

### **Distanciación física**

Practique el distanciamiento físico de seis pies dentro de cada grupo o salón de clases de los estudiantes tanto como sea posible. Cree espacio entre los alumnos y reduzca la cantidad de tiempo que están cerca entre sí. Puede haber momentos breves, como pasar por otras personas en el pasillo o durante el juego en el recreo cuando los alumnos están a menos de unos pies de distancia entre sí.

Considere estrategias de distanciamiento físico tales como:

- **Aumente el espacio entre los escritorios y asigne asientos en todos los niveles y clases de grado.** Reorganice los escritorios o estaciones de trabajo de los estudiantes para proporcionar seis pies de distancia entre los estudiantes. Gire los escritorios hacia la cara en la misma dirección (en lugar de mirarse entre sí) para reducir la transmisión causada por gotas que contienen virus (por ejemplo, hablar, toser, estornudar).
- **Reduzca el número de alumnos en mesas, bancos de laboratorio u otras estaciones de trabajo para aumentar la distancia física.**
- **Reducir el número de estudiantes en los pasillos y baños a la vez.** Liberación escalonada de clases, descansos en el baño, recreo, etc. Cancelar actividades en las que interactúan varias aulas.
- **Reducir la congestión en la oficina de salud.** Por ejemplo, utilice la oficina de salud para niños con síntomas similares a los de la gripe y una ubicación por satélite para la distribución de primeros auxilios o medicamentos.
- **Marque el flujo de tráfico y designe las entradas y salidas para minimizar el contacto cara a cara.**
- **Escalonar los horarios de llegada y/o despido.** Estos enfoques pueden limitar la cantidad de contacto cercano entre los estudiantes en situaciones y tiempos de alto tráfico.
- **Coloque cinta adhesiva, manchas, conos, pintura u otros marcadores para indicar seis pies en áreas donde los estudiantes puedan estar esperando en la fila.** Esto podría incluir puntos de cribado de síntomas, baños, fuentes de agua, estaciones de lavado de manos o desinfección, la puerta principal del aula, la cafetería, etc.
- **Limite la presencia de voluntarios** para actividades en el salón de clases, lectores de misterio, apoyo a la cafetería y otras actividades.
- **Cancele o modifique las clases en las que es probable que los alumnos estén en contacto muy cercano.**
- **Cancelar en persona actividades que se consideran de alto riesgo.** Estos incluyen coro, tocar instrumentos de viento (banda), deportes de contacto u otras actividades que requieren que los estudiantes retiren las cubiertas de la cara y/o estén en estrecho contacto entre sí, ya que pueden contribuir a la transmisión de COVID-19.
- **Cancelar en persona excursiones, asambleas y otras reuniones grandes.** Cancele actividades y eventos en persona, como excursiones, asambleas estudiantiles, actuaciones especiales, ferias STEAM, reuniones de padres en toda la escuela o noches de espíritu.
- **Limite la transferencia entre escuelas para programas especiales.** Por ejemplo, si los estudiantes son traídos de varias escuelas para programas especiales (por ejemplo, música, robótica y clubes académicos), considere usar el aprendizaje a distancia para impartir la instrucción u ofrecer temporalmente programas duplicados en las escuelas participantes.
- **Enseñe al personal, a los estudiantes y a sus familias a mantener la distancia entre sí en la escuela.** Educar al personal, los estudiantes y sus familias al mismo tiempo y explicar por qué esto es importante.
- **Mantenga a los estudiantes fuera más, como el clima y el espacio lo permiten.**

**Clases de música** (consulte Requisitos de DOH)

**Educación Física** (ver Requisitos del DOH)

**Recreo** (consulte Requisitos de DOH)

## **Planificación para la distancia física fuera del edificio escolar**

La planificación de actividades extracurriculares dependerá de las recomendaciones de las organizaciones deportivas locales y del Departamento de Salud. Cualquier protocolo de distanciamiento social para su uso en la escuela debe ajustarse fuera de la escuela, en campos deportivos, en gimnasios, en vestuarios, etc. Es posible que los eventos extracurriculares no puedan permitir audiencias que no sean funcionarios y supervisión escolar. La asistencia de los padres y la comunidad general en los eventos escolares puede suspenderse dependiendo de las regulaciones locales.

## **Comidas**

Limite las reuniones y la posible mezcla de clases o grupos en la cafetería o otros espacios comunes. Considere la posibilidad de que los alumnos tomen sus comidas fuera o en el salón de clases. Usted puede lograr esto a través de la entrega de comidas a las clases, o a través de servicios para llevar.

Si utiliza la cafetería, pida a los alumnos que se sienten con su clase o grupo y garanticen la distancia física entre los alumnos de un grupo o cohorte y entre grupos. Escalona las comidas en el comedor o comedor. Organizar y dirigir el flujo de los estudiantes para reducir el hacinamiento, como en el lavado de manos fregaderos, áreas de venta de alimentos, etc. Espacios estudiantes tan separados como puedas en la mesa. Asegúrese de que las mesas estén separadas por lo menos a seis pies.

Plato individual de alimentos para cada estudiante. El personal (no los estudiantes) debe manejar utensilios y servir alimentos para reducir la propagación de gérmenes.

Limpiar y desinfectar las mesas antes y después de que cada grupo coma. Utilice un mantel de plástico lavable para las mesas de madera.

## **Prácticas de higiene**

Los niños y adultos deben limpiarse las manos cuando llegan a la escuela, antes de las comidas o refrigerios, después del horario exterior, después de ir al baño, después de soplar la nariz o estornudar, y antes de salir a casa. Ayude a los niños pequeños a asegurarse de que lo están haciendo bien. La mejor opción es lavarse las manos con agua y jabón durante al menos 20 segundos. Si el jabón y el agua no están disponibles fácilmente, usa un gel de manos a base de alcohol con al menos un 60 por ciento de alcohol y preferiblemente sin fragancia. Supervisar el uso de gel de mano a base de alcohol por parte de niños pequeños.

Enseñe a los niños y adultos a no tocarse los ojos, la nariz y la boca con las manos sin lavar.

Cubrir la tos o estornudos con un pañuelo de papel, tirar el tejido a la basura, luego limpiar las manos con agua y jabón o gel de manos.

## Protocolos de Estudiantes y Personal

Asegúrese de que los estudiantes estén capacitados en todos los aspectos de las prácticas de higiene, las coberturas faciales, las rutinas y expectativas de distanciamiento social, los procedimientos de entrega/recogida, el saneamiento en el aula en el aula y el transporte en autobús.

### Qué hacer si alguien desarrolla signos de COVID-19

Para prepararse para el potencial de los estudiantes o el personal que muestran síntomas mientras están en la escuela, las escuelas deben tener un plan de respuesta y comunicación que incluya la comunicación con el personal, las familias y su [jurisdicción de salud local](#). Las escuelas deben prepararse para proporcionar instrucción a los estudiantes que son excluidos de la escuela debido a una enfermedad, y para poner en cuarentena después de la exposición a COVID-19.

Cada escuela debe tener un espacio identificado para aislar a las personas enfermas hasta que puedan ser enviadas a casa. Este espacio idealmente tendría varias habitaciones con puertas que se pueden cerrar y ventanas que se ventilan hacia el exterior para mejorar la ventilación. Alternativamente, se podría utilizar una habitación con varias cunas separadas por lo menos seis pies de distancia con cortinas de privacidad entre cunas. Idealmente, la unidad de aislamiento tendría un baño privado para su uso sólo por las personas que están siendo evaluadas para COVID. Si el baño privado para personas enfermas no está disponible, el enfermo debe usar una máscara facial cuando viaje hacia y desde el baño comunitario. Limpie todas las áreas de alto contacto entre la habitación del paciente y el baño, así como en el baño. Limpie y desinfecte minuciosamente el baño comunitario inmediatamente después de su uso. Aumente la ventilación en el baño manteniendo una ventana abierta y/o encendiendo un ventilador que se ventile hacia el exterior.

Si un estudiante o miembro del personal presenta signos de COVID-19 (ver lista bajo exámenes de salud en la página 3), separe a la persona lejos de otras personas, con supervisión a una distancia de seis pies, hasta que la persona enferma pueda irse. El personal que cuida a personas enfermas debe utilizar un EPP de grado médico adecuado. Mientras espera para salir de la escuela, la persona con [síntomas](#) debe usar una cubierta de tela o una máscara si se tolera. Aire y luego limpiar y desinfectar las áreas donde estaba la persona después de salir.

### Regreso a la escuela después de haber sospechado de COVID-19

Para personas enfermas sin exposición conocida a casos confirmados de COVID-19, siga [las instrucciones del DOH sobre qué hacer si tiene síntomas de COVID-19 y no ha estado cerca de nadie que haya sido diagnosticado con COVID-19](#).

- Si no se realiza la prueba de PCR para COVID-19, permanezca en casa al menos 10 días después de la aparición de los síntomas, y al menos 24 horas después de que se haya resuelto la fiebre y los síntomas hayan mejorado. (Las personas con enfermedad grave o inmunocomprometidos pueden necesitar estar aisladas en casa durante más tiempo.)
- Si la prueba de PCR para COVID-19 es negativa, quédate en casa hasta 72 horas después de que se resuelva la fiebre y los síntomas mejoren.

Se debe alentar a las personas enfermas **y** que hayan tenido una exposición conocida a una persona con COVID-19 confirmada a que se hagan pruebas de COVID-19 y deben permanecer fuera de la escuela hasta al menos 10 días después del inicio de los síntomas, y al menos 24 horas después de que la fiebre se haya resuelto y los síntomas hayan mejorado. (Las personas con enfermedad grave o inmunocomprometidos pueden necesitar estar aisladas en casa durante más tiempo.)

Pida al personal y a los padres o cuidadores de los estudiantes que informen a la escuela de inmediato si la persona enferma es diagnosticada con COVID-19.

Si un estudiante o miembro del personal da positivo para COVID-19, la jurisdicción de salud local proporcionará asesoramiento, pero es posible que muchos de los compañeros de clase y maestros del estudiante se consideren contactos cercanos y necesiten ser puestos en cuarentena durante 14 días. Escuelas pueden usar las guías del DDS [Qué hacer si usted estuvo potencialmente expuesto a alguien con enfermedad de coronavirus confirmada \(COVID-19\)?](#)

### **Regreso a la escuela después de dar positivo para COVID-19**

Un miembro del personal o estudiante que haya confirmado COVID-19 puede regresar al programa cuando:

- Han pasado al menos 24 horas desde la recuperación – definida como no fiebre sin el uso de medicamentos y la mejora en los signos respiratorios como la tos y la dificultad para respirar;

**Y**

- Han pasado al menos 10 días desde que aparecieron los signos por primera vez.

### **Regreso a la escuela después de estar en estrecho contacto con alguien con COVID-19**

Si una persona cree que ha tenido contacto cercano con alguien con COVID-19, pero no está enferma, debe vigilar su salud en busca de signos de fiebre, tos, dificultad para respirar y otros **síntomas** de COVID-19 durante los 14 días posteriores al último día en que estuvo en estrecho contacto con la persona enferma de COVID-19. No deben ir al trabajo, cuidado de niños, escuela o lugares públicos durante 14 días. Si una persona presenta síntomas de COVID-19 durante su cuarentena, debe buscar pruebas para COVID-19, y seguir las instrucciones anteriores para los casos confirmados de COVID-19. Considere la posibilidad de realizar pruebas en el día 10, incluso si no hay síntomas presentes. Sin embargo, una prueba negativa después de la exposición no acorta el período de cuarentena de 14 días.

### **Investigación de contactos, rastreo de contactos y cuarentena de contactos cercanos de casos COVID-19 confirmados**

Las escuelas pueden desempeñar un papel importante para identificar rápidamente los contactos cercanos y comunicarse con los padres y tutores. Cuando una escuela se entera de un caso confirmado de COVID-19 que estaba en las instalaciones de la escuela,

- Notificar inmediatamente a la jurisdicción sanitaria local del caso.
- Identificar y proporcionar a la salud pública local todos los contactos cercanos en la escuela probables del caso COVID-19 desde 2 días antes de que comenzaran los

síntomas (o la fecha de la prueba positiva si es asintomática) hasta el momento en que el caso ya no estaba en la escuela. Los contactos cercanos se definen como personas que estuvieron a menos de seis pies de los casos confirmados durante aproximadamente 15 minutos e incluirían

- Hermanos que asisten a la misma escuela
- Algunos o todos los estudiantes y profesores en el grupo de la persona infectada (aula, cohorte)
- Otros sentados cerca del estudiante en el autobús escolar
- La salud pública aconsejará contactos cercanos, pero la escuela puede ayudar a comunicar rápidamente información importante a los estudiantes expuestos y al personal que debe ser aconsejado para auto-monitorear y poner en cuarentena durante 14 días a partir de la última exposición. Las escuelas pueden usar la guía DDS: [¿Qué hacer si usted estuvo potencialmente expuesto a alguien con enfermedad confirmada por coronavirus \(COVID- 19\)?](#)

## **Brotos de COVID-19 en la escuela- ACHD**

- Definición del brote: Dos o más casos COVID-19 confirmados por laboratorio entre estudiantes o personal con inicios dentro de un período de 14 días, que están vinculados epidemia lógicamente, no comparten un hogar, y no fueron identificados como contactos cercanos entre sí en otro entorno durante la investigación estándar del caso o el rastreo de contactos.
- En caso de brote:
  - Si la escuela está agrupando o son equipo de estudiantes despiden todo el salón de clases para la cuarentena en el hogar durante 14 días.
  - Cierre una escuela y cambie al aprendizaje remoto durante 14 días cuando:
    - 2 o más aulas son suspendidas debido a brotes (en escuelas con 10 o menos aulas)
    - > 10% de las aulas son suspendidas debido a brotes (en escuelas con > 10 aulas)
    - La escuela no puede funcionar debido a la falta de personal docente o de apoyo.
  - Si la escuela no está agrupando o juntando estudiantes, ponga en cuarentena a los contactos cercanos y notifique a las familias si se notifican dos o más casos confirmados en un período de 14 días. Evaluar para determinar si la transmisión está ocurriendo en la escuela. Considere lo siguiente para determinar la necesidad de cerrar una escuela y cambiar al aprendizaje remoto durante 14 días cuando:
    - Rápido aumento en los casos
    - Se cree que la cadena de transmisión prolongada (2 o más generaciones) ocurre en la escuela.
    - La escuela no puede funcionar debido a la falta de personal docente o de apoyo.



## **Limpieza Ambiente después de identificar un caso sospechoso o confirmado**

Cuando una escuela envía a casa a una persona con síntomas COVID-19, o se entera de que un caso confirmado de COVID-19 ha estado en las instalaciones, limpie y desinfecte las áreas donde el enfermo pasó tiempo.

- Cerrar las zonas visitadas por los enfermos. Abra las puertas y ventanas exteriores y utilice ventiladores para aumentar la circulación de aire en la zona. Espere 24 horas, o mientras sea práctico, antes de comenzar la limpieza y la desinfección.
- El personal de limpieza debe limpiar y desinfectar todas las áreas, como oficinas, baños, áreas comunes, equipos electrónicos compartidos (como tabletas, pantallas táctiles, teclados, mandos a distancia) utilizados por las personas enfermas, centrándose especialmente en superficies que se toquen con frecuencia.
- Si han pasado más de 7 días desde que la persona con SOSPECHA/confirmado COVID-19 visitó o utilizó la instalación, no es necesario realizar limpieza y desinfección adicional

## **Cubre bocas de telas**

El uso de cubiertas faciales de tela puede ayudar a prevenir la propagación de COVID-19 y es necesario para el personal y los estudiantes en todos los espacios públicos, excepto cuando se hacen excepciones específicas basadas en la edad, el desarrollo o la discapacidad. Consulte la [Guía del Departamento de Salud del Estado de Washington sobre cubiertas de telas](#) y [recomendación de los CDC sobre el uso de revestimientos faciales de tela](#) para obtener más información. Todos los estudiantes, voluntarios o invitados deben usar cubiertas de tela o alternativa aceptable en la escuela cuando están en el interior. Las escuelas deben proporcionar coberturas faciales para el personal y los estudiantes si no tienen las suyas propias.

Para el personal, las cubiertas faciales de tela deben ser usadas por cada individuo (excepto como se describe a continuación) que no trabaje solo en el lugar a menos que su exposición dicte un mayor nivel de protección bajo las reglas y directrices de seguridad y salud del Departamento de Trabajo e Industrias. Consulte [Requisitos de la cubierta facial y de la máscara de Coronavirus](#) para obtener más detalles.

1. Las cubiertas de tela no deben usarse mediante:
  - a. Aquellos con una discapacidad que les impide usar o quitar cómodamente una cubierta facial.
  - b. Aquellos con ciertas afecciones respiratorias o dificultad para respirar.
  - c. Aquellos que son sordos o con dificultades auditivas, y aquellos que proporcionan instrucción a esas personas, y usan movimientos faciales y bucales como parte de la comunicación.
  - d. Aquellos aconsejados por un profesional médico, legal o de salud conductual que usar una cubierta facial pueden representar un riesgo para esa persona.
2. En raras circunstancias, cuando no se puede usar una cubierta de tela, los estudiantes y el personal pueden usar una cubierta de rostro transparente o un protector facial con una cortina como alternativa a una cubierta de tela. Si se utiliza, los protectores faciales deben extenderse por debajo de la barbilla, hasta las orejas, y no tienen hueco en la frente.

3. Los estudiantes más jóvenes deben ser supervisados cuando usan una cubierta facial o un escudo facial y pueden necesitar ayuda para ponérselos, quitárselos y acostumbrarse a usarlos.
4. Incluso cuando se usen cubiertas faciales de tela, continúe practicando el distanciamiento físico.
5. Los estudiantes pueden quitarse las cubiertas faciales para comer y beber y cuando salen al aire libre para el recreo, la educación física u otras actividades externas cuando pueden ser físicamente distanciados. Si los estudiantes necesitan un "descanso de máscara" llevarlos fuera o a una habitación grande y bien ventilada donde hay suficiente espacio para asegurar más de seis pies de distancia física entre las personas.
6. En cuanto a toda la asistencia proporcionada por el personal a los estudiantes que tienen necesidades especiales, la escuela es responsable de proporcionar el EPI apropiado disponible.

El DDS requiere que todos en un edificio escolar o en un autobús escolar lleven una cubierta facial. Los estudiantes pueden usar un protector facial en lugar de una cubierta de tela en el salón de clases; sin embargo, las cubiertas de tela tienen una capacidad superior para capturar más gotas de hablar, toser, estornudar, etc.

Todos los estudiantes de 5 años o más, el personal, los voluntarios y los invitados deben usar revestimientos faciales de tela (u otra alternativa aceptable) en los entornos de K-12. Consulte a continuación para obtener más información sobre la guía de revestimientos faciales de tela. Además, las escuelas tienen la obligación general de proporcionar a los empleados un sitio de trabajo seguro y saludable de acuerdo con las leyes y normas de seguridad y salud estatales y federales, incluyendo abordar los peligros asociados con COVID-19. Consulte los [requisitos](#) de seguridad y salud en el lugar de trabajo del Departamento de Trabajo e Industrias para obtener más información.

La guía de L&I permite que el personal use protectores faciales cuando una cubierta facial reduce la eficacia de la instrucción (por ejemplo, durante la terapia del habla, demostrando enunciación o instrucción del lenguaje). Esto lo determina el educador que dirige la instrucción. Para todas las demás actividades (reuniones del personal, monitoreo de pasillos, vigilancia de patios o cafetería, etc.), el personal debe llevar una cubierta de tela a menos que encajen en una de las categorías de exención.

Según DDS, una cubierta de tela es un tejido que cubre la nariz y la boca. Puede ser:

- Una mascarilla cosida asegurada con corbatas o correas alrededor de la cabeza o detrás de las orejas.
- Múltiples capas de tela atadas alrededor de la cabeza de una persona.
- Hecho de una variedad de materiales, como vellón, algodón o lino.
- Fabricado en fábrica o hecho de artículos para el hogar.

La cubierta de la cara de la tela debe colocarse de forma segura sobre la nariz y la boca y estirarse de oreja a oreja para que sea eficaz. Las cubiertas de la cara de tela no deben usarse al comer o beber y deben lavarse después de cada uso. Las escuelas educarán a los estudiantes sobre el cumplimiento de la seguridad, implementarán intervenciones de comportamiento positivo, recomendarán revestimientos faciales alternativos, si es necesario, como un protector facial en lugar de una máscara.

Para los estudiantes que no están exentos del requisito de cobertura facial, las escuelas tomarán medidas para educar al estudiante sobre el cumplimiento de la seguridad, implementar intervenciones de comportamiento positivo, recomendar revestimientos faciales alternativos (como un protector facial en lugar de una máscara, que puede sentirse más cómodo) y, cuando sea apropiado, consultar con el padre o tutor del estudiante.

Sólo como último recurso, las escuelas considerarán excluir a un estudiante por negarse a usar una cubierta facial. Si un estudiante es excluido, la escuela proporcionará al estudiante la oportunidad de recibir servicios educativos durante la exclusión y luego devolver al estudiante a su entorno educativo regular cuando termine la exclusión. Como resultado, los estudiantes que no puedan usar constantemente una cobertura facial debido a discapacidades sensoriales, conductuales o de otro tipo no serán disciplinados ni se les negará el acceso a los servicios educativos.

### **Personas en alto riesgo de problemas de salud graves por COVID-19**

Aquellos con [alto riesgo](#) de problemas de salud de COVID-19 deben consultar con su proveedor de atención médica al considerar si proporcionar o participar en actividades de K-12. Las protecciones para los empleados con alto riesgo de problemas de salud siguen vigentes en virtud [de la Proclamación 20-46](#). Las familias con un miembro que está en alto riesgo de COVID-19 deben considerar cuidadosamente los riesgos y beneficios de enviar a su estudiante a la escuela en persona.

### **Procedimientos de limpieza y desinfección**

Las escuelas deben tener planes de control de infecciones, actualizados para reflejar lo que se sabe sobre COVID-19. Un buen recurso es [La limpieza de las escuelas más saludables - Manual de control de infecciones 2010](#).

Aumente la frecuencia con la que limpia.

- La limpieza elimina los gérmenes, la suciedad, los alimentos, los líquidos corporales y otros materiales. La limpieza aumenta el beneficio de desinfectar o desinfectar.
- La desinfección reduce los gérmenes en las superficies a niveles seguros.
- La desinfección mata los gérmenes en las superficies de un objeto limpio.
- La Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos (EPA, por sus susros) regula los productos químicos desinfectantes y desinfectantes. Si desinfecta o

desinfecta sin limpiar primero, reducirá el funcionamiento de estos productos químicos y puede dejar más gérmenes en la superficie.

La guía actual [para la limpieza y desinfección de COVID-19](#) de los CDC establece que los desinfectantes deben ser registrados por la EPA para su uso contra el COVID-19. Véase la Lista N: [Desinfectantes para su uso contra SARS-CoV-2 \(COVID-19\)](#). Los desinfectantes a base de peróxido de hidrógeno o alcohol son más seguros. La Universidad de Washington tiene un folleto con opciones para productos de limpieza y [desinfección más seguros](#) que funcionan bien contra COVID-19.

Si utiliza una mezcla de lejía y agua para la desinfección, mezcle a una concentración de cuatro cucharaditas de 6 por ciento de lejía por cuarto de agua fría o cinco cucharadas de 6 por ciento de lejía (un tercio de taza) por galón de agua fría (1.000 partes por millón). Limpie completamente las superficies con agua y jabón y retire el jabón con agua antes de aplicar la solución de lejía. Mantenga la superficie húmeda durante al menos un minuto. Se requiere una estación de lavado de ojos de emergencia donde la lejía se mezcla a partir del concentrado.

Más información sobre la limpieza, desinfección y elección de productos más seguros se encuentra en el [sitio web de DDS COVID-19](#). Limpie y desinfecte los juguetes, el equipo y las superficies en el espacio del programa. Limpie y desinfecte superficies de alto contacto como pomos de las puertas, manijas de grifo, mostradores de facturación y baños. Use toallitas de alcohol o alcohol 70% isopropílico para limpiar teclados y aparatos electrónicos. Las áreas al aire libre generalmente requieren una limpieza rutinaria normal y no requieren desinfección. Lávese las manos después de limpiar.

Si grupos de estudiantes se están moviendo de un área a otra por turnos, termine de limpiar y desinfectar antes de que el nuevo grupo entre en el área. Limpie y desinfecte las superficies de alto contacto cada noche después de que los estudiantes se vayan.

Siga siempre las instrucciones del desinfectante que aparecen en la etiqueta:

- **Utilice desinfectantes en un espacio ventilado. El uso intensivo de productos desinfectantes debe hacerse cuando los niños no están presentes y la instalación debe salir al aire antes de que los niños regresen.**
- Utilice la concentración adecuada de desinfectante.
- Mantenga el desinfectante en la superficie durante el tiempo de contacto húmedo requerido.
- Siga las advertencias de la etiqueta del producto y las instrucciones para EPI, como guantes, protección ocular y ventilación.
- Mantenga todos los productos químicos fuera del alcance de los niños.
- Las instalaciones deben tener una Ficha de datos de seguridad (SDS) para cada producto químico utilizado en la instalación.
- Los padres, los maestros y el personal no deben suministrar desinfectantes y desinfectantes.

## **Alfombras**

Si es posible, aspira diariamente (cuando los niños no están presentes). Utilice un vacío con un filtro HEPA (aire de partículas de alta eficiencia) o utilice bolsas de vacío HEPA. Tener ambos es aún mejor.

## **Zonas al aire libre**

Las áreas al aire libre, como los parques infantiles en las escuelas y parques, generalmente requieren una limpieza rutinaria normal, pero no requieren desinfección.

- No rocíe desinfectante en parques infantiles al aire libre, no es un uso eficiente de los suministros y no se ha demostrado que reduzca el riesgo de COVID-19 para el público.
- Las superficies de alto contacto hechas de plástico o metal, como las barras de sujeción y las barandillas, deben limpiarse de forma rutinaria.
- No se recomienda la limpieza y desinfección de superficies de madera (estructuras de juego, bancos, mesas) o cubiertas de tierra (mantillo, arena).

## **Ventilación**

La ventilación es importante para tener una buena calidad del aire interior. Ofrezca más tiempo exterior, abra ventanas con frecuencia y ajuste el sistema HVAC para permitir que la cantidad máxima de aire exterior entre en el espacio del programa. El uso de ventiladores para refrigeración es aceptable. Deberían alejarse de la gente. No hay limpieza o desinfección especial para sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC).

## **Materiales de enseñanza prácticos compartidos**

Limpie y desinfecte los materiales prácticos con frecuencia y después de cada uso. Limite los materiales didácticos compartidos a aquellos que pueda limpiar, desinfectar o desinfectar fácilmente. Los libros infantiles y otros materiales basados en papel no tienen un alto riesgo de propagar el virus.

## **Transporte en autobús**

Los principios para la prevención de COVID dentro del transporte escolar son:

- Mantenga a los pasajeros lo más separados posible en el autobús. Considere cómo reducir la ocupación y aumentar el espacio en el autobús a través del horario (por ejemplo, a través de llegadas/salidas escalonadas, programación A/B) o agregar autobuses siempre que sea posible
- Requerir asientos asignados

- Si es posible, siéntese con los miembros del hogar o con los miembros de su grupo escolar/cohorte
- Maximice el aire exterior y mantenga las ventanas abiertas tanto como sea posible
- Fomentar caminar o andar en bicicleta cuando sea seguro, o ser conducido por los cuidadores como sea factible
- Los jinetes y miembros del personal deben llevar una cubierta de tela o una alternativa aceptable
- Anime a los alumnos a lavarse o desinfectarse las manos cuando salgan de su casa o salón de clases inmediatamente antes de abordar el autobús
- Limpie y desinfecte las superficies frecuentemente tocadas, incluidas las tapas y la parte posterior de los asientos, utilizando un producto registrado por la EPA y utilice las instrucciones de uso de los fabricantes.

\*Todos los estudiantes de Lind-Ritzville que viajen en autobús deben proporcionar una atestación de control de salud antes de viajar en el autobús.

Alentamos a los estudiantes a considerar caminar, andar en bicicleta o ser conducidos por los cuidadores tanto como sea posible.

## CONDADO DE ADAMS : Guía K-12 para la reapertura a la Instrucción en la escuelas

Adoptado 8/17/2020

La decisión de reabrir la instrucción en el aula requiere un análisis complejo de innumerables riesgos contra el profundo beneficio de la instrucción en el aula, especialmente para los estudiantes jóvenes y en riesgo. Hay riesgos de reapertura, y riesgos de no reaperturar, a los estudiantes y sus familias, a los educadores y sus familias, a la economía y a la salud de la comunidad en general y de los médicamente vulnerables en ella. Esta decisión requiere seleccionar el "menos malo" de múltiples opciones malas.

A partir de esta fecha, sobre la base de las mejores pruebas disponibles, los oficiales de salud de los condados de Chelan, Douglas, Grant, Kittitas y Okanogan y Adams apoyan el siguiente enfoque, que refleja la orientación del Departamento de Salud del Estado de Washington:

- **Las escuelas y los educadores deben ser considerados "empresas esenciales" y "trabajadores esenciales".**
  - El equipo de protección personal adecuado debe estar disponible para que el personal y los estudiantes minimicen los riesgos durante la instrucción en el aula
  - Se debe disponer de fondos adecuados para los controles de ingeniería para minimizar los riesgos durante la instrucción en el aula
  - Todos los alojamientos realizados para otras empresas esenciales deben extenderse a las escuelas y educadores, incluyendo la educación remota continuando a través de cualquier orden futura de estadía en casa.
- Los riesgos de la instrucción en el aula aumentan y disminuyen con la prevalencia comunitaria de COVID-19. Por lo tanto, las escuelas deben preparar varias estrategias educativas para permitir la reapertura y el re-cierre durante todo el año escolar a medida que cambia la prevalencia.
- Nuestra comprensión de la transmisión COVID-19 es naciente y en desarrollo, al igual que nuestra comprensión de la mitigación de riesgos en torno a la instrucción en el aula. Por lo tanto, apoyamos un enfoque iterativo para la reapertura para la instrucción en el aula, en el que se implementan estrategias razonables, se estudian los efectos de esos esfuerzos y, a continuación, se implementan mejoras adicionales. Estos enfoques iterativos conllevarán grandes costos de confusión e interrupción y seguirán siendo el camino más seguro basado en la evidencia de regreso a la instrucción en el aula.
- **La reapertura de los umbrales de incidencia COVID-19 se introduce como medida de riesgo relacionada con las actividades educativas:**
  - No apoyamos el retorno a la instrucción en la clase y en persona cuando la incidencia del condado de COVID-19 está por encima de 75 / 100,000 / 14 días durante 2 semanas consecutivas.
  - Apoyamos un enfoque híbrido con K-5 y otros grupos de alto riesgo educativo en persona en aulas con precauciones COVID cuando la incidencia del condado de COVID-19 es  $< 75 / 100,000 / 14$  días durante 2 semanas consecutivas (y  $> 25 / 100,000 / 14$  días).
  - Apoyamos el regreso a la enseñanza en el aula en persona para todas las poblaciones estudiantiles, con precauciones COVID-19, cuando la incidencia del condado de COVID-19 es de  $< 25 / 100,000 / 14$  días durante 2 semanas consecutivas.
  - Es posible que estos umbrales deban ajustarse si otras métricas de prevalencia de la enfermedad (capacidad del sistema de salud, capacidad de prueba, % de enfermedades positivas y graves) los contrarrestan.

## Informes de datos

Los distritos escolares serán responsables de recopilar, recopilar e informar los siguientes datos a su jurisdicción local de salud pública cada semana tanto para los

estudiantes como para el personal

- Número total de personal y estudiantes
- Número de personal y estudiantes excluidos para la CLI
- Positivos (deben incluir identificadores para conciliar con WSDSdata)
- Brotes
- Cierre de la escuela y por qué

<https://www.doh.wa.gov/Portals/1/Documents/1600/coronavirus/FallGuidanceK-12.pdf>

ii "Epidemiología vinculada" – casos en los que el paciente ha tenido contacto con uno o más individuos con la enfermedad, y la transmisión del agente es plausible.

iii "Enfermedad similar a COVID" – CLI-una persona con nuevo inicio de cualquiera de los siguientes síntomas: Fiebre / escalofríos, tos, dificultad para respirar, fatiga, dolores corporales, dolor de cabeza, nueva pérdida de sabor u olor, dolor de garganta, congestión nasal, náuseas / vómitos, diarrea.

## **Escuelas Cooperativas Lind-Ritzville Construyendo Procedimientos y Protocolos Específicos**

**Planes de salud para la Escuela Primaria Ritzville Lind Elementary School: :**

### **Procedimientos de autobuses**

Se requieren máscaras para subir al autobús.

Para los procedimientos de detección: el personal clasificado ayudará en Hatton

El personal ayudará a recoger el autobús MS en Lind y Ritzville

Visitantes designados sentados en el autobús, si un estudiante "a veces cabalga".



## **Bajada en frente de escuelas**

Tener un intervalo de tiempo designado para la entrega, alfabéticamente.

RGS - Puerta de autobús y puerta principal 2 asistentes - sólo tiene que comprobar la atestación para los estudiantes de autobús.

LES- 2 puertas delanteras - 2 asistentes.

Comprobación de las temperaturas para la entrega de automóviles y los andadores

Imprima una lista a las 8:00 con los alumnos que hayan completado la atestación de la aplicación.

Los asistentes necesitan acceso a la aplicación para comprobar, si se agrega tarde.

Marcar a los estudiantes que tienen atestación de papel

Los estudiantes que no tienen ni ustedes serán preguntas o los padres llamados, basados en la edad

No hay recreo por la mañana de todo el grupo

Máscaras necesarias para entrar en el edificio. Tendrán extras con ayudantes afuera.

## **Desayuno**

Recoger y llevarse el desayuno para todos los estudiantes todos los días. Los grados 1-5 van al salón de clases para comer, supervisados por el maestro del salón de clases.

- Kinder posiblemente comer en la cafetería con el profesor

Los maestros en su salón de clases monitorean a los estudiantes comiendo, trabajando y pasillo.

Los estudiantes se reportarán al salón primero antes del baño.

## **Sala CLI (síntomas como el Covid)**

Sala de espera: sala azul RGS - desbordamiento al gimnasio

Oficina de LES Tina – desbordamiento a otra clase.

Supervisado por secretarías y asistentes si es necesario para obtener ayuda adicional.

## **Almuerzo**

Almuerzo de 20 minutos/20 minutos de receso supervisado por paras.

En lugar de la lista de clases de escaneo de dedos con nombres para comprobar

Las clases se dividirán por "en clase" y "cafetería" a distancia social. El horario se establecerá mediante la creación para la igualdad de acceso.

Sin servidores de estudiantes

Puntos en el suelo y asientos de espacio de las mesas

Paquetes de cubiertos

La limpieza entre grupos será realizada por el personal de custodia

Máscaras no necesarias mientras se come

## **Recreo**

Receso - 10 - 15 minutos por clase supervisado por el profesor tanto AM / PM (inscribirse 1 clase a la vez)

Almuerzo receso (1-2 RGS, 1-3 LES) clases con rotación de estudiantes durante el almuerzo en la cafetería

Las cohortes se separarán, si hay más de una a la vez en el patio de recreo.

En lugar de la lista de clases de escaneo de dedos con nombres para marcar

Los estudiantes pueden traer sus propias bolas, saltar cuerdas, etc. de casa. Sin compartir.

Profesor de PE para enseñar juegos / actividades que los estudiantes pueden hacer por su cuenta.

Use aros de hula para espaciar a los estudiantes, si es necesario para el distanciamiento social.

No se requieren máscaras.

## **Despido**

RGS - Puntos en el lado del edificio para que los caminantes esperen a los hermanos

Orden:

Caminantes

Pasajeros de autobús por grado

Motociclistas

Recogida delantera y dejar en la línea de coche de conducción solamente- no caminar en el área delantera.

Los estudiantes de patrulla de seguridad usarán máscaras y distancia social

## **Clases**

Escritorios separados de 6' (cabeza a cabeza)

Sin superficies blandas /alfombras (a menos que se fijen al suelo)

Sin manipuladores compartidos - paquetes de estudiantes designados

Se mantendrá la tabla de asientos

Pequeños grupos dentro de la cohorte, menos de 15 minutos

### **Limpieza**

Los estudiantes limpiarán sus propios escritorios al final del día u otros momentos según sea necesario.

Los baños primarios serán limpiados intermitentemente por el personal de maestros/custodias

Los baños de pandillas serán limpiados intermitentemente por el personal de custodia.

### **Biblioteca**

Los estudiantes se distanciarán socialmente en el área de la biblioteca.

Se requerirán máscaras.

### **Visitantes**

Sin visitas

Cierre las puertas, si es posible

Plexiglas/barrera de vidrio en la oficina para secretario

Mantenga las puertas de la oficina cerradas

## **Planes de salud para la Escuela Secundaria Lind-Ritzville:**

### **LRMS Llegada/Exámenes de temperatura:**

Los autobuses que transporten estudiantes de MS tendrán que llegar en intervalos de 5 minutos. Los dos puntos de entrada a la MS serán la entrada principal para los estudiantes que ya han sido proyectados y las puertas del gimnasio para los estudiantes que necesitan ser examinados. Los miembros del personal con tabletas revisarán a los estudiantes que han sido examinados en casa. Un equipo de personal realizará la verificación de salud en las puertas/foyer del gimnasio para aquellos estudiantes que no han sido despejados en casa. Dos equipos de dos, harán preguntas de salud y tomarán temperaturas. Los estudiantes serán revisados como examinados y enviados al desayuno/1er período. La oficina mantendrá un documento de página de Google que realizará un seguimiento de las certificaciones de salud de los estudiantes y el estado por cohorte, diariamente/semanalmente.

El desayuno será agarrado y se irá. Cuando un estudiante ha sido autorizado, tendrá la oportunidad de tomar un desayuno y pasar al primer período.

Para profesionales y los maestros trabajarán en una rotación/horario semanal para apoyar los controles de salud antes de que comience la escuela. Aquellos miembros del personal que no trabajen en los puntos de control proporcionarán supervisión/cobertura para aquellos estudiantes que hayan sido examinados. Después de la detección, los estudiantes se trasladarán a su clase de primer período.

### **Sala de CLI (síntomas como Covid-19)**

Sala de espera: LRMS - Sala Oscura / Oficina Técnica sala azul - desbordamiento al gimnasio

Supervisado por secretarías y profesionales si es necesario para obtener ayuda adicional.

### **LRMS Salon de clases/ Pasillo de distancia/ limpieza de clases**

Se han organizado aulas para garantizar que la regla de 6 pies esté en su lugar. El personal de la escuela desarrollará e incorporará una rutina diaria de limpieza en el salón de clases para apoyar al personal de custodia. La instrucción y el aprendizaje terminarán cinco minutos antes de la campana para permitir que los estudiantes limpien su escritorio. Algunas aulas, como tienda, granja a escuela, etc., pueden necesitar extender ese período de tiempo para la limpieza de herramientas y equipos. Proporcionaremos un tiempo de 5 minutos y permitiremos que los niños usen casilleros para almacenar los útiles escolares.

El personal clasificado de LRMS ayudará a la limpieza profunda de la construcción cuando no participe en el desarrollo profesional y/o el trabajo de colaboración.

### *Desayuno y almuerzo LRMS*

LRMS Desayuno - LRMS proporcionará a los estudiantes de MS un desayuno para llevar y salir para comenzar el día. Los estudiantes tomarán su desayuno y lo llevarán a su primer período para comer. El personal de la cafetería registrará a los estudiantes que hayan tomado el desayuno.

Almuerzo Escolar LRMS - La capacidad actual en la MS requerirá 3 turnos para alimentar a todos los estudiantes de MS. El período de almuerzo será de una hora y se dividirá en bloques de 3 a 20 minutos. A los estudiantes se les dará 20 minutos para comer, y 20 minutos de descanso/recreo para el almuerzo. Los 20 minutos restantes se designarán como tiempo de la sala de estudio, donde los estudiantes pueden obtener ayuda adicional de miembros

selectos del personal en áreas temáticas básicas. El personal de la escuela recibirá 30 minutos de almuerzo libre de impuestos y tendrá 30 minutos de supervisión del almuerzo. Los estudiantes serán liberados a almorzar por cohorte de grado, (6, 7, 8)

LMRS seguirá teniendo una política de campus abierto. Los estudiantes tendrán 30 minutos de campus abierto y tendrán que regresar al campus dentro de los 30 minutos. Todos los estudiantes que decidan utilizar el campus abierto serán reestados para La Salud al volver a entrar en el edificio.

### **LRMS Descansos de baño y máscara**

Con tiempos de clase más largos, anticipamos más solicitudes de uso de baño. Los estudiantes podrán usar el baño y salir de la sala, pero esto se regulará a una persona a la vez por aula. Esto incluye a los estudiantes que deseen usar el baño o salir de las puertas delanteras para quitarse las máscaras durante un breve período de tiempo. Este tipo de solicitudes serán gestionadas por profesores individuales.

### **Mantenimiento de máscaras y clases de LRMS**

Al igual que cualquier comportamiento requerido, nos acercaremos primero a las violaciones de máscaras con compasión, y pasaremos a un plan progresivo si los estudiantes están violando intencionalmente la regla o están siendo maliciosos hacia otros en lo que respecta a no seguir las pautas o acosar a otros.

### **Despido de LRMS**

Las aulas serán descartadas en momentos escalonados, con dos minutos de diferencia a partir de las 3:10 PM.

## **Planes de salud para la Escuela Secundaria Lind-Ritzville:**

### **Llegada de las mañanas/ Examen de temperatura**

Los autobuses que transportan a estudiantes de secundaria necesitan tiempos de llegada o tiempos de entrega no más de 5 minutos de diferencia. Los dos puntos de entrada serán las puertas delantera y trasera. Estacionado en la puerta principal será una persona. Esta persona tendrá acceso a través de un dispositivo digital (tableta o portátil) la lista de autorización de la aplicación de atestación, para que esos estudiantes puedan ser rápidamente reconocidos y permitidos en el edificio rápidamente. La entrada trasera tendrá dos personas. Una persona tendrá acceso a través de un dispositivo digital (tableta o portátil) la lista de autorización de la aplicación de atestación, para que esos estudiantes puedan ser rápidamente reconocidos y permitidos en el edificio rápidamente. La otra persona realizará el protocolo de cribado (preguntas y comprobación del termómetro) para todos aquellos que no

tienen una atestación de los padres en la aplicación. Esto incluye a todos los estudiantes (ciclistas de autobús y no ciclistas de autobús), que no han sido autorizados. Los estudiantes, que entran en la puerta principal y no se borran a través de la aplicación, tendrán que caminar alrededor del edificio y ser registrados allí.

Todos los miembros del personal tendrán una rotación de una semana de ayudar a completar este proceso cada mañana.

Los profesores de la tienda y el gimnasio comprobarán dos veces, utilizando la aplicación, cuando los estudiantes lleguen a su edificio para asegurarse de que han sido despejados. Si no han sido autorizados, serán enviados de vuelta a la escuela para una prueba de detección.

### **Cuarto de CLI (síntomas como Covid-19)**

La clínica sería en la oficina de la secundaria. Desbordamiento de estudiantes sería en el cuarto de estación de life skills. Supervisados por las secretarías y para profesionales.

### **Distanciamiento de clases y pasillos y limpieza de clases**

Se han organizado aulas para garantizar que la regla de 6 pies esté en su lugar. Greg Whitmore puede necesitar usar la sala de colaboración o un aula de profesor en preparación para enseñar su curso de salud. La instrucción y el aprendizaje terminarán cinco minutos antes de la campana para permitir que los estudiantes limpien su escritorio. Comprar, artes culinarias, laboratorios de ciencias, etc. puede necesitar extender ese período de tiempo para la limpieza de herramientas y equipos. Proporcionaremos un tiempo de 5 minutos (10 para clases de tienda), y permitiremos que los niños usen casilleros para almacenar los útiles escolares.

El personal clasificado ayudará a limpiar profundamente la construcción cuando no participe en el desarrollo profesional y/o el trabajo de colaboración.

### **Desayuno y almuerzo**

Para comenzar el día a tiempo como sea posible, proporcionaremos el desayuno en caja para que los estudiantes coman en el commons. Al entrar en el edificio, los estudiantes que no están comiendo pueden ir a su clase de primer período, la biblioteca o los pasillos hasta que suene la campana de advertencia. Aquellos que están comiendo tendrán un espacio para comer. Una vez que hayan terminado de comer, se moverán a otro espacio en el edificio. Cuando reciban un desayuno para llevar, documentaremos su nombre y proporcionaremos esa lista a la persona de entrada de datos designada para el desayuno y el almuerzo

Para el almuerzo escolar, los maestros llevarán las solicitudes de los estudiantes por su nombre (tal vez una Hoja de Cálculo de Google compartida para el profesor del 1er período), y la oficina del HS compartirá esa lista y el total del almuerzo en el comedor de RGS. La liberación del almuerzo será escalonada por las aulas, monitoreando el número de estudiantes que salen a la Cafetería RGS a la vez. Aquellos que están comiendo el almuerzo escolar tendrán que comer en la Cafetería RGS. Todos los demás que se queden en el

campus tendrán áreas de alimentación designadas supervisadas por KT, CN y GW. Estas áreas son los comunes, la sala de arte, la zona de estar trasera y la sala de colaboración.

El período de almuerzo durará 45 minutos, durante los últimos 15 minutos, el personal abrirá sus aulas para permitir que los estudiantes entren y socialicen. Creemos que esto difundirá a los estudiantes y les permitirá seguir teniendo su tiempo social.

Los estudiantes que abandonen el campus y no estén en la lista de almuerzos escolares serán examinados cuando vuelvan a entrar en el edificio.

### **Salir de la habitación, el baño y las roturas de máscaras**

Con tiempos de clase más largos, anticipamos más solicitudes de uso de baño. Los estudiantes podrán usar el baño y salir de la sala, pero esto se regulará a una persona a la vez por clase. Esto incluye a los estudiantes que deseen usar el baño o salir de las puertas delanteras para quitarse las máscaras durante un breve período de tiempo.

### **Mantenimiento de clases y Máscaras**

Al igual que cualquier comportamiento requerido, nos acercaremos primero a las violaciones de máscaras con compasión, y pasaremos a un plan progresivo si los estudiantes están violando intencionalmente la regla o están siendo maliciosos hacia otros en lo que respecta a no seguir las pautas o acosar a otros.

### **Despido**

Las aulas serán descartadas a la hora escalonada, con un minuto de diferencia a partir de las 3:10 PM.

## **Salud Social/Emocional**

Crear y mantener la comunidad escolar

Crear interacciones sociales y conexiones para los estudiantes y el personal, durante estos tiempos difíciles, es una parte esencial de nuestras rutinas diarias. Las escuelas harán todo lo posible para construir relaciones:

- Facilitar un sentido de comunidad escolar y la conexión entre los estudiantes
- Desarrollar conexiones seguras y profesionales entre estudiantes y personal
- Orientar a los estudiantes a las nuevas realidades del aula y la escuela

- Desarrollar planes diferenciados para estudiantes que son nuevos en la escuela (estudiantes de transferencia, estudiantes de primer año, etc.)
- Desarrollar formas auténticas para que los padres se conecten con la comunidad escolar en un mundo virtual
- Mantener las rutinas diarias
- Proporcionar tanto aprendizaje/compromiso cinestésico como sea posible
- Estructuración de oportunidades sociales para estudiantes y familias
- Crear maneras de mitigar las respuestas al estrés en estudiantes, maestros y familias
- Mejorar los enfoques para apoyar el aprendizaje emocional social
- Apoyar a los educadores en la atención al autocuidado a sí mismos; algunos miembros del personal necesitarán un desarrollo de habilidades adicionales en esta área.
- Crear una clase de asesoramiento regular o asignar un asesor individual a cada estudiante para que sirva como un único punto de contacto y para apoyar a los estudiantes en la construcción de relaciones de confianza mutua.

### **Componentes para crear una visión clara para la intervención y mantenerse en el objetivo**

Podemos controlar el establecimiento de objetivos claros y podemos \_ trabajar para lograr ese fin con éxito. Mediante el uso de las estrategias correctas y mediante la creación de intervenciones específicas podemos hacer que los estudiantes se muevan en la dirección correcta.

No te desvíes, mantente en el objetivo.

1. Concéntrese en NUESTRO sistema de intervención – Los estudiantes simplemente no pueden caer a través de las grietas aquí--período. ¿Disponemos de demasiados sistemas para supervisar el progreso académico y el bienestar general? Necesitamos la especificidad que proviene del establecimiento claro de normas y las habilidades y conocimientos estrechamente vinculados que los estudiantes necesitan para demostrar competencia con las normas.
2. Necesitamos una Pirámide de Intervenciones efectiva. Según un programa de estudio guiado, las estrategias de intervención deben incluir:
  - Establecer expectativas claras sobre cómo el estudiante cambiará y mejorará su experiencia académica
  - Determinar las dificultades que contribuyen a la dificultad del estudiante



- Proporcionar a los estudiantes habilidades, disposición y supervisión directa para asegurar que completen su trabajo y comiencen a experimentar el éxito académico
- Enseñar a los alumnos las habilidades para usar calendarios, planificación, programar tiempo para trabajar en la tarea y establecer prioridades de estudio
- Asigne un mentor para que actúe como enlace entre estudiantes y profesores.

**Que estas preguntas sean nuestra guía:**

### **PLC Cuatro Preguntas Esenciales**

1. ¿Qué esperamos que aprendan nuestros alumnos? (Normas de energía: desglosado en objetivos de aprendizaje claros)
2. ¿Cómo sabremos que están aprendiendo? (Evaluación: evaluar habilidades y/o conocimientos)
3. ¿Cómo responderemos cuando no aprendan? – Intervención. Intervenciones específicas, diagnósticas y específicas basadas en estándares de aprendizaje.
4. ¿Cómo responderemos si ya lo saben? (Exceder el estándar debe ser una experiencia gratificante para los estudiantes.)

Independientemente del plan de reapertura construido por el distrito, a medida que los estudiantes regresen a la escuela, será importante tener una herramienta de detección universal que recopile las necesidades socioemocionales, académicas y familiares de los estudiantes. Este proceso debe abordarse de manera basada en activos. Es imperativo que el personal entienda cómo administrar cualquier evaluador e interpretar los resultados, y que estos resultados se utilicen para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes.

**Herramienta de detección de diagnóstico: *Panorama SEL Screener***

**Planes SEL para *la Escuela Primaria Ritzville* *Escuela Primaria de Lind*:**

### **PBIS/SEL**

Carteles de procedimientos en aulas, pasillo, cafetería, máscaras, lavado de manos, patio de recreo, etc. "Enseñar a"

Carácter Fuerte K-12

La formación será septiembre u octubre

Lecciones impartidas por los maestros del aula (30 minutos)

Los maestros de primaria son mentores estudiantiles

(LES) Horario de oficina para el apoyo de consejeros tanto en persona como virtualmente.

### **Planes PBIS/SEL para la Escuela Secundaria Lind-Ritzville**

Carteles de procedimientos PBIS en aulas y pasillos

Enseñanza/re-enseñanza de PBIS con profesores de aula para el comportamiento del aula /edificio y procedimientos de seguridad

Personaje Lecciones fuertes que se enseñan durante el período de asesoramiento

Tutoría/ revisar durante el 8o período Asesoría

Horario de oficina para el apoyo de consejeros tanto en persona como virtualmente.

Utilización de SEL cribador a principios del año escolar

## **Aprendizaje**

OSPI espera que para la mayoría de los distritos, construirán un modelo instructivo cara a cara usando un calendario flexible para cumplir con el requisito de 180 días/1.027 horas. Los distritos deben involucrar a los maestros y directores en el trabajo de determinar los procesos para identificar los estándares más esenciales para el éxito de los estudiantes en cada nivel de grado, programa y área de contenido. Los planes de instrucción deben reducir los estándares para garantizar que las experiencias de aprendizaje de los estudiantes sean altas tanto en compromiso como en rigor.

### **Exención de Emergencia de la Junta Estatal de Educación - Horas de Instrucción**

(4) Para el año escolar 2020-2021, las "horas de instrucción" definidas en RCW 28A.150.205 no se limitan a los servicios educativos en persona. Las agencias educativas locales pueden contar como horas de instrucción para el promedio anual mínimo de todo el distrito las horas de actividad educativa planeadas por y bajo la dirección del personal del distrito escolar que se imparten a través de modalidades de aprendizaje que pueden incluir, entre otras, el aprendizaje a distancia, las aulas híbridas, los horarios rotatorios u otros métodos que permiten la prestación de

servicios de educación básica durante la epidemia COVID-19. Los siguientes son aplicables al año escolar 2020-2021:

(a) Nada en esta sección reemplaza los requisitos legales aplicables o de asignación de fondos de la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública; y, (b) Los días en que se ofrezcan horarios de instrucción contarán como días escolares con el fin de cumplir con el requisito mínimo del año escolar de 180 días; (c) Las agencias educativas locales deben implementar un sistema consistente con las reglas de asistencia de la OSPI; y, (d) La Junta Estatal de Educación revisará esta regla a más tardar en su reunión de la junta directiva programada regularmente en julio de 2021.

### **Exención de Emergencia – Días**

Las agencias educativas locales deben implementar un sistema para realizar un seguimiento de la participación de los estudiantes, de conformidad con las normas de asistencia de la OSPI, en las actividades de instrucción impartidas a través de modalidades de aprendizaje remoto; y, e) La Junta Estatal de Educación revisará esta regla a más tardar en su reunión de la junta directiva programada regularmente en julio de 2021.

### **Calificaciones**

"Esta pandemia es un llamado a la acción de nuestro sistema educativo para reevaluar nuestras prácticas de calificación. Ahora es el momento para que los líderes y educadores escolares hagan calificaciones significativamente alineadas con menos estándares específicos, combinadas con comentarios que brindan a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar el aprendizaje y poner la tarea y el crédito adicional en su lugar adecuado. Ahora es el momento de desvincular el comportamiento y las actividades de cumplimiento de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes." – Superintendente Chris Reykdal

Acciones para la implementación:

- Determinar estándares esenciales basados en el conocimiento de los estudiantes y el conocimiento del contenido necesario para el éxito de los estudiantes en la siguiente habilidad, curso o calificación.
- Capacitar a los maestros para proporcionar a los estudiantes oportunidades para reflexionar y evaluar su propio aprendizaje.
- Determinar estructuras de comunicación predecibles y herramientas virtuales para que los maestros proporcionen comentarios continuos y específicos a los estudiantes e informen las calificaciones en función de lo que los estudiantes saben y pueden hacer.

### **POLIZA DE CALIFICACIÓN BASADA EN ESTÁNDARES**

La calificación basada en estándares se utilizará para los grados K-12.

- Se asignarán valores numéricos de 4-3-2-1 o "No competentes" para los grados K-5

- Grado de letra, equivalencias SBG de A, B, C y F o Incompleto se asignarán para los grados 6-12. El 80% de la calificación general se basará en evaluaciones, proyectos y/o asignaciones estándar. El 20% de la calificación general se basará en el desempeño de los estudiantes en las áreas de: tarea, participación o práctica.
- Los MS y el SA desarrollarán políticas para abordar las evaluaciones y/o asignaciones tardías o que faltan. El crédito adicional no debe ser una opción.

Se debe enseñar a los estudiantes, y tomar conciencia de las normas y las expectativas de aprendizaje relacionadas. Los estudiantes serán evaluados sobre los elementos esenciales del aprendizaje. El aprendizaje debe diseñarse para involucrar a los estudiantes en actividades que les ayuden a adquirir y desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para demostrar el éxito en el cumplimiento o la superación de los estándares.

Por una variedad de razones, algunos estudiantes luchan. La calificación basada en estándares permite un poco de gracia académica adicional, al tiempo que pone mayor énfasis en el aprendizaje en lugar de en el rendimiento. Por ejemplo, una puntuación estándar de "2" "estándar de aproximación" debe considerarse como no menos que una C-. El estudiante está casi allí, pero no cumple con el estándar; sin embargo, tal puntuación es, potencialmente, mucho más diagnóstico que una "D". El fracaso o "incompleto" realmente significa que hay "pruebas insuficientes para evaluar el aprendizaje". Esto debe ser visto como otra oportunidad de aprendizaje.

### **Guía del Distrito de Escuelas Cooperativas Lind-Ritzville para Estándares-Objetivos de Aprendizaje-Calificación-Intervención**

## **APRENDIZAJE BASADO EN NORMAS Y GRADOS: UN PROCESO COLABORATIVO**

### **Preguntas de reflexión:**

Considere las cuatro preguntas esenciales para un PLC:

1. ¿Qué esperamos que aprendan nuestros alumnos? (Comience con "Normas de energía", identifique los Objetivos de Aprendizaje vinculados a las Normas de Energía, luego enumere las habilidades y/o conocimientos que los estudiantes deben poseer para demostrar el éxito de aprendizaje.)
2. ¿Cómo sabremos que están aprendiendo? (Evaluación: evalúe habilidades y/o conocimientos para determinar el nivel de aprendizaje al acercarse, cumplir o superar el estándar.) (Recuerde: el contenido no impulsa el aprendizaje; el aprendizaje impulsa el contenido.)
3. ¿Cómo responderemos cuando no aprendan? – Intervención. Intervenciones específicas, diagnósticas, específicas y prescriptivas basadas en estándares de aprendizaje.

4. ¿Cómo responderemos si ya lo saben? (Exceder el estándar debe ser una experiencia gratificante para los estudiantes, no un castigo. Los estudiantes no quieren o necesitan más hacer; más bien, se debe permitir que estos estudiantes participen en una inmersión de aprendizaje más profunda o en una experiencia enriquecedora.)

¿Qué normas son más esenciales para que los estudiantes aprendan/adquieran/demuestren?

¿Los estudiantes son conscientes de las normas y las expectativas de aprendizaje?

¿Las actividades de aprendizaje apoyan la pertinencia de las normas? ¿Se está evaluando a los estudiantes en habilidades y/o conocimientos de las normas?

¿Pueden medirse y diagnosticarse los elementos esenciales del aprendizaje de manera que se puedan prescribir intervenciones específicas? ¿Se pueden medir y diagnosticar los elementos esenciales del aprendizaje de tal manera que se pueda prescribir un enriquecimiento específico?

#### **Enfoque colaborativo:**

- Seleccione los estándares más esenciales para que los estudiantes aprendan/conozcan/dominen para lograr el éxito. Estos se convierten en los "estándares de potencia" de la asignatura/curso.
- Acuerde las prácticas y porcentajes de calificación basados en estándares que reflejen el aprendizaje/rendimiento de los estudiantes como el valor más significativo de la calificación. Incluir porcentajes para las categorías de evaluación 1-4 (F, C, B, A)
- Considere qué mejores prácticas y estrategias son esenciales para nuestros alumnos.
- Considere estrategias para infundir más relevancia en las actividades de aprendizaje.
- Considere cómo prescribir intervenciones de aprendizaje específicas y específicas.
- Considere cómo prescribir oportunidades específicas de enriquecimiento específicas y específicas.

## Tarea del Maestro

### Para una clase:

- Asigne todas las actividades de rodamientos estándar como el 80% de la calificación. Asigne todas las actividades de práctica como 20% de la calificación. (categorías ponderadas en Skyward)
- Analice todas las evaluaciones. ¿Reflejan el aprendizaje basado en estándares que usted cree que es esencial?
- Seleccione una evaluación basada en estándares que mida el aprendizaje de los estudiantes en las siguientes categorías: pruebas insuficientes, acercarse al estándar, cumplir con el estándar, superar el estándar. ¿Cómo proporciona la evaluación detalles de diagnóstico para la intervención prescriptiva? Ser capaz de explicar, a sus pares, lo que lo convierte en una evaluación estándar.
- Considere las estrategias de enseñanza esenciales y las actividades de aprendizaje que los estudiantes necesitan conocer y comprender para cumplir o superar las expectativas de la evaluación.
- Seleccione una actividad de "práctica" y explique cómo reforzará o ampliará el objetivo de aprendizaje.

### Resultado/Producto:

1. Normas enumeradas en el libro de calificaciones.
2. Evaluaciones alineadas con las normas. (Ser capaz de mostrar o hablar su camino a través de esto a un colega)
3. Libro de calificaciones SBG establecido.

**Por consideración: Si queremos que los alumnos tengan éxito, ¿no deberíamos permitir que los alumnos tengan múltiples oportunidades de demostrar dominio? ¿Cómo se deben tratar las evaluaciones y/o asignaciones tardías o faltantes? ¿Cuándo se debe asignar la calificación final de la clase/sujeto? Si un estudiante puede demostrar el dominio, de los estándares esenciales, al final del curso debe calcularse en la calificación general? (Aplicable a GPA de la escuela secundaria y transcripciones.**

## APRENDIZAJE BASADO EN NORMAS Y GRADOS: PROCESO DE MAESTROS

1. Comience revisando las **Normas Esenciales** para la(s) asignatura(s) que enseñe. ¿Qué normas son más esenciales para que los estudiantes aprendan/adquieran/demuestren? Priorice o secuencia la lista en **Estándares de capacidad**.
2. Enumere los **conocimientos** esenciales de **HABILIDADES** y/o **CONOCIMIENTOS** que los estudiantes deben adquirir para lograr el dominio de los estándares seleccionados.

3.

- a) Proporcionar a los alumnos opciones de **aprendizaje: TAREAS, ACTIVIDADES, PROYECTOS y/o PRACTICA**. ¿Las opciones de aprendizaje admiten la relevancia de los estándares de alimentación? ¿Las opciones de aprendizaje contienen suficientes andamios que permitirán que todos los niveles de los alumnos participen con éxito? Si es posible, proporcione varias maneras para que los estudiantes participen en TAREAS, ACTIVIDADES, PROYECTOS y/o PRACTICA.
- b) Proporcionar opciones de aprendizaje para proporcionar un mayor acceso a una variedad de estilos de aprendizaje.

4. Nivele las opciones de aprendizaje en los puntos de referencia de "**Acercamiento**"-2 "**Reunión**"-3 o "**Exceder**"-4 **estándar**. Si es posible, proporcione **Ejemplos** para cada nivel de aprendizaje.

5. ¿Qué productos, o posibles productos, deben ser capaces de producir y/o demostrar para demostrar que se están acercando, pueden cumplir o superar el estándar?

- a) Los estudiantes necesitan entender el estándar y tener una expectativa clara de lo que se necesita para demostrar un nivel 2,3 o 4.
- b) Proporcionar Opciones de Aprendizaje junto con cualquier explicación y/o estrategias instructivas que usted crea que necesitan.
- c) Establecer a los alumnos en una ruta de aprendizaje atractiva. (Proporcionar recursos)
- d) Está bien dejar que los estudiantes tengan dificultades, un poco, mientras el maestro guía desde un lado en lugar de guiar a los estudiantes en cada paso del camino. Los padres no deben estar agobiados por el apoyo al aprendizaje. La función de los padres es ayudar a los estudiantes a participar en las opciones de aprendizaje, incluida la práctica. Debe haber una comunicación regular entre los maestros y los padres.

## **Asistencia**

Tanto el aprendizaje a distancia como el aprendizaje continuo 2.0 de asistencia diaria se tomarán usando Skyward.

Asistencia a distancia de aprendizaje: Los profesores deben usar prácticas educativas sólidas para la planificación que incluyan el mapeo de los minutos de tiempo de clase. Planifique

cada período o segmento del día. Utilice estos planes específicos de asignaturas (se adapten según sea necesario) para dar cuenta del tiempo de aprendizaje dirigido por el maestro para los estudiantes que participan en el aprendizaje a distancia. Mantenga los planes de lecciones con fines de auditoría. Esta práctica para incluir cualquier 1/2 día (se debe tener en cuenta un día completo de participación de los estudiantes dirigido por el maestro. Es posible que sea necesario codificar Skyward attendance como DL/RL/CL)

## **Currículo e Instrucción**

- Crear planes de todo el año para facilitar una variedad de escenarios de aprendizaje
- Considere las unidades interdisciplinarias (especialmente en los niveles elemental y de LA IN) que se pueden entregar en las aulas de aprendizaje a distancia y en el campus
- Trabajar para asegurar experiencias instructivas incluye los principios del Diseño Universal
- Planificar medios creativos para apoyar la colaboración de los estudiantes en todos los entornos
- Planificación para promover el aprendizaje basado en actividades y/o proyectos en todos los entornos
- Preparación para lecciones sincrónicas y asincrónicas utilizando la tecnología a diario o semanalmente
- Variando la forma en que el contenido se entrega a los estudiantes (lectura, conferencia/mini lección, videos, herramientas visuales, modelado) y la forma en que los estudiantes pueden demostrar su comprensión (escritura, habla, productos visuales, modelado/construcción).
- Involucrar a los estudiantes proporcionando relevancia y elección en el proceso y el producto del trabajo.
- Asegurarse de que a los estudiantes no se les dé "fluff" o trabajo ocupado para llenar el tiempo o proporcionar un elemento para calificar.
- La selección de vídeos y aplicaciones es adecuada para la edad.
- Utilización de métodos de evaluación formativos frecuentes y variados tanto en el aprendizaje en el campus como en el aprendizaje a distancia
- Reunión en grupos pequeños o uno a uno según sea necesario para la conexión, instrucción y evaluación.
- Coordinar tareas, plazos, proyectos y evaluaciones entre profesores para garantizar una carga de trabajo manejable.
- Utilizar evaluaciones auténticas en lugar de una dependencia excesiva de las pruebas.
- Evaluar las prácticas de calificación para asegurar que las calificaciones reflejen el progreso en las normas en lugar de disposiciones como la responsabilidad o la ética de trabajo.



- Revisar e implementar las prácticas recomendadas en instrucción sincrónica y asincrónica para satisfacer las necesidades y el compromiso de los alumnos.
- Hacer ajustes en los planes de servicios basados en la escuela para estudiantes con discapacidades para dar cuenta de las adaptaciones y modificaciones necesarias en un entorno de aprendizaje a distancia.
- Garantizar que se brinde un apoyo significativo a los estudiantes de inglés y a sus familias, incluidos los profesores, los estudiantes y los padres, sean expertos en la utilización de herramientas de traducción.
- Crear un "sistema de alerta temprana" para identificar e intervenir con los estudiantes que pueden estar exhibiendo preocupaciones académicas y/o conductuales.
- Desarrollar un plan para la detección comparativa y la entrega de intervención durante el aprendizaje en el campus y a distancia.
- Proteger el tiempo de aprendizaje profesional para que los maestros desarrollen planes de aprendizaje flexibles

La mezcla de aprendizaje en el campus y a distancia será esencial. Algunos estudiantes pueden elegir aprender de casa a tiempo completo o parcial. Habrá muchos casos en los que los estudiantes y los maestros deben permanecer en casa mientras están enfermos. Es probable que el aprendizaje a distancia esté con nosotros para, al menos, el año escolar 2020-2021. La buena noticia es que muchas de las herramientas y estrategias del aprendizaje virtual pueden beneficiar a una variedad de estudiantes. Por todas estas razones, animamos y esperamos que las herramientas y estrategias de aprendizaje virtual se utilicen en las aulas a diario, si no semanalmente. La calidad del aprendizaje a distancia seguirá mejorando mientras sigamos utilizándolo. La educación y las carreras postsecundarias están cambiando rápidamente y los estudiantes serán mejor atendidos preparándolos para el mundo virtual de aprendizaje en el que vivimos y trabajamos.

## **Plan de Primaria para Especialistas**

### **Banda**

Opciones - enseñar banda de 5to grado con distanciamiento social y máscaras. Concéntrese en el ritmo y la lectura de música.

Posiblemente fuera de la instrucción

Máscaras especializadas, cubiertas de campana disponibles para instrumentos. Aumento del distanciamiento social en interiores o el uso de exteriores

Transmita las actuaciones si es posible para la motivación de los estudiantes.

## **Música**

Distanciamiento social con máscaras

Actividades rítmicas; enseñanza de la lectura de notas /música

Tabicas eliminados por más espacio

Podría ir al salón de clases para esta instrucción si es necesario

## **Educación física**

Actividades independientes

Kits individuales

Usar al aire libre

## **Currículo Primaria**

Proporcionar una plataforma de aprendizaje virtual/currículo

## **Las dos primeras semanas:**

Pruebas - llevar a los estudiantes en 1:1 o grupos pequeños para hacer las evaluaciones al aire libre.

Trae a los padres/estudiantes por familia para reunirse con los profesores y distribuir Chromebooks y familiarizarse con la plataforma elegida, y actualizar el papeleo.

## Desarrollo Profesional

PD enfocado en la plataforma elegida

## LRMS (middle school)

### Música:

- Máscaras especiales y cubiertas de campana para instrumentos. Reducción significativa de aerosoles/gotas en el aula de música y/o fuera del aula
- El profesor de banda tiene planes/procedimientos para desinfectar instrumentos por estudio de la Universidad de Colorado
- Aprendizaje de proyectos de 3 vías para el aprendizaje virtual
- El profesor de banda comenzará el año con la banda externa
- Banda primaria 5o grado
  - Concéntrese en comenzar en las actividades de tipo de banda en el primer semestre

Cuando las condiciones climáticas cambian, el profesor de la banda tendrá previamente organizado las actividades en interiores planeadas, donde los estudiantes no utilizarán instrumentos que se consideren inseguros en interiores. Los estudiantes potencialmente se les ofrecerá cursos de música en línea que pueden contar como opciones de doble crédito.

Durante los días de aprendizaje remoto, el profesor de la banda creará pequeñas cohortes de estudiantes y proporcionará reuniones virtuales para ayudar a los estudiantes a practicar con sus instrumentos en casa.

### Educación Físico

- Problemas con la sala de casilleros
  - Escalonada vestirse veces para minimizar el número de estudiantes en el vestuario
- Uso de estaciones de agua
  - Los niños traen sus propias botellas de agua
- PE fuera cuando sea posible

- Los estudiantes que usan máscaras durante las actividades internas, las actividades externas pueden no requerir una máscara.
- Períodos de 80 minutos
  - Dividir períodos más largos en trozos de diferentes actividades

### **Currículo LRMS:**

El personal utilizará Edgenuity y Google Classroom como una herramienta de comunicación /tablón de anuncios. CTE/Electives: Actualmente estamos investigando las estructuras del curso electivo para comenzar a vincularlas con lo que hemos dicho que ofreceremos el próximo año escolar. Las calificaciones de los estudiantes serán determinadas por el rendimiento de los estudiantes en exámenes, pruebas y proyectos diseñados por Edgenuity. La participación de los estudiantes, la asistencia y las tareas escolares pueden representar hasta el 20% de la calificación.

Un estudiante debe obtener una puntuación de un 68% o más (un 2 o más en una rúbrica de puntuación) con el fin de pasar a la siguiente tarea o puede hacerlos en tiempo después. Se proporcionarán múltiples intervenciones y repeticiones.

### **Primeros 8 días y ½ .**

Los requisitos de DP se centrarán en las necesidades específicas de la plataforma (Edgenuity,google classroom)

Reuniones de estudiantes/padres de grupos pequeños con asesores - Los estudiantes se dividirán en sus grupos asesores. Cada profesor asesor programará citas con pequeñas cohortes de estudiantes para revisar y capacitar sobre los diversos temas que tenemos cubiertos en este plan: salud y seguridad, aprendizaje presencial, aprendizaje remoto, asistencia, comportamiento y rutinas diarias. Los Chromebooks se enviarán a los alumnos en este momento si están en modo de aprendizaje virtual.

Estos días también se utilizarán para revisar los planes de estudio de SEL, profundizar en Edgenuity y planificar la integración en el aula de Google.

## LRHS

### Educación Física y Música

La banda de la Escuela Secundaria estará fuera de la puerta del salón de clases, donde los estudiantes están espaciados de acuerdo con las pautas del DDS. Buscaremos la compra de equipos especiales para instrumentos que sean potencialmente dañinos para los estudiantes. Cuando las condiciones climáticas cambian, el profesor tendrá previamente organizado las actividades en interiores planeadas, donde los estudiantes no utilizarán instrumentos que se consideren inseguros en interiores. Los estudiantes potencialmente se les ofrecerá cursos de música en línea que pueden contar como opciones de doble crédito.

Durante los días de aprendizaje remoto, el profesor creará pequeños grupos de estudiantes y proporcionará reuniones virtuales para ayudar a los estudiantes a practicar con sus instrumentos en casa.

La Educación Física del HS estará al aire libre solamente, con varias rutinas (estiramiento, caminar, yoga, actividad aeróbica) para comenzar cada día. Todos los maestros de EDUCACIÓN están investigando actividades que cumplen con las pautas del DDS. Se explorarán las actividades en el aula, como aprender las reglas o la historia del juego.

Las botellas de agua y las bolsas de equipo personal pueden ser necesarias

### **Currículo de la Escuela Secundaria**

Edgenuity (con Google Classroom como una posible herramienta de comunicación/tabla de anuncios) Cursos electivos TBD. Las calificaciones de los estudiantes serán determinadas por el rendimiento de los estudiantes en exámenes, pruebas y proyectos diseñados por Edgenuity. La participación de los estudiantes, la asistencia y las tareas escolares representarán hasta el 20% de la calificación.

Un estudiante debe obtener una puntuación de un 68% o más (un 2 o más en una rúbrica de puntuación) con el fin de pasar a la siguiente tarea o hacer en un momento posterior. Se proporcionarán múltiples intervenciones y repeticiones.

Las calificaciones se introducirán en Skyward

Una gran parte de nuestros 8 primeros días tendrá que estar dedicado al desarrollo profesional en torno al sistema Edgenuity.

El IEP y las adaptaciones 504 deben ser considerados en la personalización del curso.

### **Los primeros 8 días**

Los estudiantes se dividirán en sus grupos de asesoramiento. Cada profesor asesor programará citas con pequeños grupos de estudiantes para revisar y capacitar sobre los diversos temas que tenemos cubiertos en este plan: salud y seguridad, aprendizaje presencial, aprendizaje remoto, asistencia, comportamiento y rutinas diarias.

Estos días también se utilizarán para revisar los planes de estudio de SEL, profundizar en Edgenuity,

## **Tecnología**

- Herramientas de apoyo y formación necesarias para el éxito con Google Classroom
- Creación de una programación de aprendizaje en el hogar que incorpore las prácticas recomendadas en el aprendizaje sincrónico y asincrónico.
- Coordinar aplicaciones y plataformas coherentes en todos los niveles de grado.
- Desarrollar planes de aprendizaje que ofrezcan un aprendizaje riguroso para aquellos que no tienen acceso predecible al aprendizaje en línea.
- Identificar formas de que los dispositivos propiedad de la escuela descarguen nuevas tecnologías (una vez que hayan dejado la escuela)
- Garantizar la seguridad escolar existen, incluida la formación de la ciudadanía digital para todos los usuarios de dispositivos, el uso de contraseñas de los estudiantes, la protección proporcionada por un cortafuegos escolar, etc.
- Encuesta a la población escolar para determinar qué equidad y acceso a la tecnología existe.
- Desarrollar procedimientos y rutinas para facilitar y seguridad en llevar a casa Chromebooks

## **Más INFORMACIÓN y RECURSOS DEL COVID-19**

Manténgase al día sobre la situación actual de COVID-19 en Washington, [las](#) proclamaciones, [síntomas](#), cómo se propaga del gobernador Inslee y cómo y cuándo se debe hacer la prueba de la gente.

La raza/etnicidad o nacionalidad de una persona no los pone, por sí mismo, en mayor riesgo de COVID-19. Sin embargo, los datos revelan que las comunidades de color están siendo afectadas desproporcionadamente por COVID-19- esto se debe a los efectos del racismo, y en particular, el racismo estructural, que deja a algunos grupos con menos oportunidades de protegerse a sí mismos y a sus comunidades. El estigma no ayudará a combatir la enfermedad. Comparte información precisa con otras personas para evitar que los rumores y la desinformación se propaguen.

- [WA Departamento de Salud del Estado 2019 Novel Coronavirus Brote \(COVID-19\)](#)
- [Respuesta al coronavirus del estado de WA \(COVID-19\)](#)

- [Encuentre su Departamento o Distrito de Salud Local](#)
- [Coronavirus de los CDC \(COVID-19\)](#)
- [Recursos para la reducción del estigma](#)

¿Tiene más preguntas sobre COVID-19? Llame a la línea directa de WA DOH: 1-800-525-0127, de lunes a viernes, de 6 a.m. a 10 p.m., fines de semana: de 8 a.m. a 6 p.m. Para los servicios interpretativos, pulse cuando respondan y digan su idioma. Para preguntas sobre su propia salud, pruebas COVID-19 o resultados de pruebas, comuníquese con un proveedor de atención médica.

**Este Plan se preparó utilizando: OSPI Reopening Schools 2020 Planning Guide; Preguntas frecuentes sobre las escuelas reabridoras de OSPI 2020; Directrices del Departamento de Salud del Estado de Washington; Directrices laborales e industrias del estado de Washington**

## LIND-RITZVILLE ETAPAS DE RE-ABRIMIENTO 2020-2021

ETAPA DE ABRIR	DISPARADOR MÉTRICO	MODELO INSTRUCTIVO	Extracurriculares
1  CIERRE COMPLETO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendencias de virus estatales o locales que incitan al Gobernador y/o a la autoridad sanitaria local a recomendar un acceso limitado a los edificios por razones de seguridad</li> </ul>	<p>Aprendizaje Continuo 2.0 para todos los estudiantes</p> <p>Edificios cerrados a estudiantes y a la mayoría del personal</p>	<p>Todas las actividades extracurriculares, en persona, incluyendo deportes, actuaciones, clubes, eventos, se cancelan</p>
2  Distancia	<p>La incidencia del condado de COVID-19 es &gt;75 casos /100K/14 días durante 2 semanas consecutivas.</p> <p>Otras consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendencia creciente en casos u hospitalizaciones</li> <li>• Positividad de prueba &gt;5%</li> <li>• Otros riesgos y beneficios para la salud y la educación de los niños y sus familias</li> </ul>	<p>Aprendizaje a distancia para TODOS los estudiantes.</p> <p>Los edificios escolares están abiertos para el acceso del personal (según lo ordenado por las agencias estatales o locales.)</p> <p>El enfoque híbrido para grupos de "alto riesgo", incluyendo: Estudiantes con discapacidades, personas sin hogar, más alejados de la justicia educativa (no incluye acceso a Internet) y los estudiantes más jóvenes (PK-3) pueden participar en el sitio, en grupos (5 o menos) con instrucción en persona limitada. Precauciones COVID en su lugar</p>	<p>Todas las actividades extracurriculares en persona, incluyendo deportes, actuaciones, clubes, eventos, se cancelan o posponen</p>



<p>3</p> <p>FASE UNO REABRIR</p>	<p>La incidencia del condado de COVID 19 es de &lt;75 casos /100K/14 días durante 2 semanas consecutivas.</p> <p>Otras consideraciones: No se producen brotes en el campus</p>	<p>Enfoque híbrido para TODOS LOS PK-5; 6-12 grupos de alto riesgo en persona (5 o menos) en las aulas con instrucción limitada. Precauciones COVID en su lugar</p>	<p>Posible participación limitada en actividades extracurriculares en persona</p> <p>Considere las actividades de bajo riesgo</p>
<p>4</p> <p>FASE DOS REABRE</p> <p>(Modelo de división A/B)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tendencias virales locales mejoran con un menor nivel de transmisión comunitaria (25-49 casos por 100k durante 14 días)</li> <li>• Determinación tomada en consulta con los funcionarios de salud locales</li> </ul>	<p>A tiempo completo, aprendiendo en persona para TODOS LOS PK-5</p> <p>Y HYBRID horario de aprendizaje A/B para TODOS 6-12</p>	<p>Considere la posibilidad de una mayor participación en el riesgo bajo y moderado en actividades extracurriculares en persona, incluidas las temporadas deportivas aprobadas por WIAA</p>
<p>5</p> <p>REABRE COMPLETA</p>	<p>Incidencia de &lt;25/100K/14 días durante 2 semanas consecutivas.</p> <p>Posible vacuna</p>	<p>Experiencia de aprendizaje de día completo para TODOS LOS PK-12</p> <p>Precauciones COVID en su lugar</p>	<p>Posible participación completa en actividades extracurriculares, incluidas las temporadas deportivas aprobadas por WIAA</p>

# HORARIOS Y CALENDARIO

**Proporcionar el TIEMPO necesario para preparar de manera segura a los estudiantes, los padres y el personal para reabrir de las escuelas**

## PREPARACION

Los primeros 2 semanas del año serian ½ día

Dias de Elaborar

- AM- Estudiantes y Padres comunicación y preparación
  - PM= Personal preparación y planificación
  - Aprendizaje de distancia :4 medio días para prepararnos
- 4 Dias de conferencias
  - 6 días adicionales para el fin del calendario
  - 10 días posible para elaborar si los tenemos (Junio18)

A pesar de todo, para cuando se abran el Aprendizaje de distancia los días utilizados serian de ½ día.

---

## HORARIO 4:1 modificado

- 4 días todo el día (lunes a jueves) todos los estudiantes en la escuela (no comienzan los lunes tarde)
  - 1 día de ½ día (miércoles o Viernes) todos los estudiantes en el programa de aprendizaje (8: 30-10: 30 AM)
  - Las clases incorporarán estrategias virtuales todos los días. Estas estrategias apoyan a todos los estudiantes y brindan intervenciones para estar en el campus para estudiantes remotos
  - Maestros van Arreglar y Proporcionar “horas de oficinas”.
  - Posibles excepciones para el aprendizaje en campus para "incompletos", Estudiantes en Remoto o aquellos con "problemas de conectividad".
- ❖ Las familias que deseen reducir aún más los días de aprendizaje en el campus, para sus estudiantes, pueden hacerlo.
- ❖ Trabajar con las escuelas en un horario personalizado
    - Miércoles o viernes Se usa para una limpieza profunda y el tiempo necesario de colaboración / planificación
    - Se proporcionan comidas estilo `` agarrar y llevar ``
    - Todo el personal se reporta al trabajo

## Horario diario de MS / HS

- La primaria se ejecutará de la manera más rutinaria posible mientras se cumplen los requisitos de distanciamiento y se minimizan los contactos de grupo
  - MS / Día de 4 períodos de HS para acomodar un tiempo de aprendizaje constante para maximizar el crecimiento del estudiante y reducir la cantidad de transiciones de pasillo
    - Controles de salud / evaluación (hora de inicio escalonada), distancia de la hora del almuerzo, limpieza entre clases, transporte = impacto en el tiempo de aprendizaje
    - Día de período de la Tradición 4 = 90 minutos: 70-80 min
    - Sin cambios en el horario del curso de 7 períodos: agregue el período 8 “Asesora”
    - Rotación A / B (todos los estudiantes, diariamente): A = período 1-4 B = período 5-7 + 8 Asesora
- 

## Horarios Rotativo / dividido

Números de distancia pueden no permitir que todos los estudiantes estén en el edificio, lo que nos obliga a dividir el recuento diario de estudiantes

- Dividir números (mantener a las familias unidas) con  $\frac{1}{2}$  recuento de estudiantes en el campus cada dos días.
- Primaria - Niveles de grado: Dividir recuento de estudiantes  $\frac{1}{2}$  ejecución diaria Horario A / B
- MS / HS ya está en horario A-B (día de 4 períodos) Con recuento de estudiantes dividido
- Lunes: A períodos 1-4,  $\frac{1}{2}$  recuento de estudiantes Martes: A-periodos 1-4  $\frac{1}{2}$  recuento de estudiantes en días libres participan en el aprendizaje de distancia.
- Miércoles: B- períodos 5- 7 + Asesoramiento  $\frac{1}{2}$  recuento de estudiantes Jueves: B periodos 5-7 + asesoramiento  $\frac{1}{2}$  (los estudiantes en el día libre participan en el aprendizaje a distancia)

**Viernes:** Todos los estudiantes - Primaria y MS / HS participan en el aprendizaje a distancia

## **Todos los estudiantes: EL APRENDIZAJE de DISTANCIA EMPIESAN EL 2020-2021**

- **COMIENZA 31 de Agosto - las clases comienzan en el modelo de ½ día**
- **La primera semana (4 días) del año escolar será de ½ días:**
  - **AM = comunicación y preparación de estudiantes y padres**
  - **PM = preparación y planificación del personal**
- **O**
- **comenzar la escuela el 8 de Septiembre y terminar más tarde en Junio o utilizar los días de recuperación y terminar a tiempo.**

### **Modulo HYBRID**

- **Una combinación de horario Modificado 4: 1, Horario dividido / rotativo, Aprendizaje a distancia y aprendizaje remoto**
- **Al ofrecer aprendizaje a distancia en el edificio (días limitados en el campus),y Aprendizaje de remoto, ya estaremos ofreciendo a un Modulo Hybrid.**
- **Podamos empezar el año con el modulo 4:1 Asumiendo que si podemos esté preparado para cambiar al modelo de horario dividido Y en cualquier situación: ofrecer aprendizaje a distancia o remoto: este puede ser el curso de acción más directo.**